

学位授权点建设年度报告

(2022 年)



名称：河南科技学院

代码：10467

授权学科（类别）

名称：农业

代码：0951

授权级别

博士

硕士

2023年3月30

专业学位授权点抽评要素

一级要素	二级要素	主要内容
1 目标与 标准	1.1 培养目标	本学位点培养研究生的目标定位。
	1.2 学位标准	符合本专业学位特点,与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。
2 基本 条件	2.1 培养特色	本学位点的主要培养特色简介。
	2.2 师资队伍	骨干教师及师资队伍规模、结构情况,包括专任教师及行业教师情况。
	2.3 科学研究	本学位点近 5 年已完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。
	2.4 教学科研 支撑	本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施,联合培养基地建设情况。
	2.5 奖助体系	本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。
3 人才 培养	3.1 招生选拔	学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况,符合专业学位特点的招生选拔机制,以及为保证生源质量采取的措施。
	3.2 思政教育	思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况。
	3.3 课程教学	本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制,教材建设情况。
	3.4 导师指导	导师队伍的选聘、培训、考核情况,行业产业导师选聘,研究生双导师制情况。导师指导研究生的制度要求和执行情况,博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。
	3.5 实践教学	专业学位研究生参与实践教学,产教融合培养研究生成效,包括制度保证、经费支持,行业企业参与人才培养情况等。
	3.6 学术交流	研究生参与国际国内学术交流的基本情况。
	3.7 论文质量	体现本专业学位特点的学位论文类型(如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等)规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况,强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。
	3.8 质量保证	培养全过程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。
	3.9 学风建设	本学位点科学道德和学术规范教育开展情况,学术不端行为处理情况。
	3.10 管理服务	专职管理人员配备,研究生权益保障制度,在学研究生满意度调查情况等。
	3.11 就业发展	本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况,人才需求和就业状况报告发布情况,用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。
4 服务 贡献	4.1 科技进步	科研成果转化、促进科技进步情况
	4.2 经济发展	服务国家和地区经济发展情况
	4.3 文化建设	繁荣和发展社会主义文化情况

注:本抽评要素仅供抽评使用,是教育行政部门评价学位授权点的主要内容。各专业学位教指委应制定符合本专业学位类别特点的具体抽评内容。

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

1. 培养目标。

农业硕士学位授权点涵盖农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、食品加工与安全、农业工程与信息技术、农村发展 6 个领域。围绕“立足河南、面向全国”的办学定位，致力于培养热爱三农、有创新精神、奉献精神和职业道德，具备技术研究、应用、开发及推广能力，能从事现代农业科技创新、技术攻关、技术推广与应用、现代农业园区规划与管理、农村发展与农业工程技术教育等方面工作的应用型、实践型高层次农业专门人才。

2. 学位标准。

农业硕士学位研究生采用全日制和非全日制学习方式，学制 3 年，学习年限不超过 5 年。采用课程学习、实践训练、论文研究相结合的培养方式。实践训练为期 6 个月，采用集中实践和分段实践相结合的方式进行，由校内外导师共同指导。

学位授予符合严格遵守《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》及《河南科技学院硕士学位授予工作规定》的有关规定，严格把关，确保研究生学位授予质量。研究生在规定修业年限内完成培养方案规定的课程学习、实践训练和论文研究，考核成绩合格，获得规定的学分，并通过学位论文答辩者，经河南科技学院学位评定委员会审核，授予农业硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

农业硕士专业学位培养符合本学科或专业学位特点，论文研究均服务于农业、农村、农民和农村生态环境建设，选题均来源于农业生产实践的科技创新、技术革新、推广应用、生产管理等应用课题或现实问题，能体现研究生综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业技术推广、农业和农村等问题的能力。与本单位办法定位与特色相一致，学位授予质量标准规范，执行良好。

3. 研究生招生（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况、符合专业学位特点的招生选拔机制、为保证生源质量采取的措施）、在读、毕业、学位授予及就业基本状况。

农业硕士 2022 年总报考 282 人，实际招收 185 人，其中全日制 162 人，非全日制 23 人，录取比例 65.6%，主要生源为应届毕业生，本专业学位主要接受农学

类相关专业报考，招收选拔机制按照国家招收计划进行，受疫情影响，本专业学位点 2022 年采用线上复试方式，通过专业性问题抽取、随机提问、英语考核三个环节开展招生复试，坚持公平公正公开择、优录取原则。

为保证生源质量本专业采用各领域加大对外宣传力度，采用集中与分散宣讲相结合的形式，到省内相关学院积极宣讲招收政策、师资力量、科研平台、学生毕业前景等，突出办学特色。充分利用校内外的资源和优势提高就业率；加强招生奖励力度，逐步改善学生学习、生活条件，完善奖学金、助学金等各项制度。

授予学位 56 人，就业 52 人，其中，15 人读博深造。农业硕士与我国农业发展密切对接，在服务农业发展方面收效显著，研究生就业发展前景可观。就业工作采取“走出去、请进来、搭平台”的办法，多渠道、多方面地收集就业信息，为学生就业做好服务，提供就业指导。

4. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

现有硕士生导师师资队伍中，校内专职导师 168 人，其中，具有正高级职称 60 人，副高级职称 85 人，讲师 35 人，高级职称比例为 86.31%；具有博士学位者 138 人，比例为 82.14%。45 岁以上 72 人，具有生产和社会实践经验教师 103 人，占 32.03%，师资结构合理。校外导师 186 人，其中，具有正高级职称 66 人，副高级职称 85 人，中级 16 人，高级职称比例为 81.82%；来自事业单位 69 人（高校 36 人，其他 33 人），来自企业单位 34 人，人均工作年限大于 15 年。

本专业学位合理分配教学任务，明确职责分工，建立和完善校内外导师管理办法，促进双方有机融合，确保资源配置最优化、效率最大化。制定导师队伍发展规划，采取有效措施和途径，强化师资队伍培养力度。建立导师考核评价办法，对专业学位研究生导师在科技项目、成果、论文、教学工作量等方面评价与考核；从学术道德、工作责任心、职责履行情况等方面进行考核。对有丰富实践经历的校内教师，在年终考核、职称晋升等方面采取配套的奖惩办法和激励措施，为师资队伍壮大发展提供制度保障。

（二）学科建设情况

1. 主要培养方向与特色简介。

农业硕士专业学位包括农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、食品加工与安全、农业工程与信息技术、农村发展 6 个领域。

农艺与种业领域主要为农业技术研究及应用、开发及推广，农村发展，农业教

育等企事业单位和管理部门培养具有综合职业技能的应用型高层次人才。围绕河南省小麦、棉花、玉米等重要农作物开展新品种的选育和推广、配套高产栽培技术、良种繁育、种子经营与管理等工作。主要研究方向有作物种质资源创新与新品种培育，作物高效简化栽培技术研究及应用，作物高产优质生理调控技术应用，种子生产与经营，种业新技术示范推广，现代种子生产与产业化，种子加工与检验技术，杂交小麦种子生产体系研究等。

资源利用与植物保护领域主要包括肥料加工与高效利用、农业废弃物资源化利用、农业有害生物综合防控、植物检验检疫与生物安全、农业面源污染与生态治理、农业资源开发与利用六个研究方向。加强多向合作交流，形成多个校外实习基地，能够很好的满足本专业实践研究的需要，本着“优势互补、取长补短，发挥资源渠道优势；共创共赢、互惠互利，建立长期合作关系”的原则，学校积极寻求与涉农政府部门或涉农企事业单位合作，目前与中国农业科学院植物保护研究所、中国农业科学院农田灌溉研究所、中国农业科学院蜜蜂研究所、河南省心连心化工集团有限公司、河南省佳多科工贸科技有限公司清源宝等科研单位和企业建立了良好的合作关系，在研究生培养、基地建设、实验室共享、科研项目申报等领域开展了广泛合作。

畜牧领域主要以猪、鸡为研究对象，搭建畜产品质量检测技术、清洁饲料研制及质量安全、畜禽种质资源保护与利用、畜禽健康养殖管理与环境控制等功能方向。在清洁饲料研制及质量安全方面，确立了高效健康环保型猪杂粕饲料产业化关键技术，研发的“健康环保节粮型猪发酵饲料产业化关键技术”获得 2022 年度河南省科技进步奖 1 项，参与制定行业标准 1 项，省院士科学基金、省高校科技创新团队支持计划、国家自然科学基金-河南联合基金面上项目等 8 项。在畜禽新品种培育工作中，获批 2022 年度揭榜挂帅项目和部省联动项目子课题、批河南省重大科技专项子课题等 4 项，参与地方肉猪、肉牛种质创新工作。

食品加工与安全领域是一种具有农业职业背景、与农业现代化和农村社会发展任职资格相关联的专业性学位类型，是培养现代农业高层次应用复合型人才的重要途径。本单位经过 30 余年的建设与发展，以食品科学与工程河南省一级重点学科、国家级特色专业为支撑，以校内外实习实践基地为保障，形成了注重实践技能教学、突出创新意识培养的专业特色。食品学院目前拥有国家猪肉加工技术研发专业中心等 7 个省部级教学科研平台。近五年承担国家自然科学基金项目 19 项，主持省部

级以上科研项目 83 项，科研经费达 2653 万元，一作发表论文 450 篇，获授权专利 186 项，获省部级科研奖励 6 项。同时通过合作办学的方式，注重研究生的理论和实践培养。

农村发展领域采用“三段式”培养方式，即课程学习、专业实践和学位论文相结合的培养方式。实施校内课程学习和校外实践研究相结合的学习方式；课堂教学、研讨、社会实践等相结合的教学方式；顶岗实践和专题调查相结合的实践方式；校内学位论文导师和校外导师指导相结合的指导方式。实施研究生到农业企业顶岗实习、到典型农村参观学习、三下乡实践、农民专题培新等，通过各种实践活动的开展，拓宽了研究生的视野，提高了专业技能和综合素质。

2. 师资队伍情况（规模、结构情况，包括专任教师及行业教师情况）。

现有校内专职教师 215 人，其中正高级职称 60 人，副高级职称 85 人，高级职称比例为 67.44%；中级职称 72 人；具有博士学位者 130 人，占比 60%；10 人具有海外留学经历，获中原科技创新领军人才、河南省高层次人才等 17 位省级以上人才称号，省高校科技创新团队 2 项、饲料学省级教学团队 1 项。教师具有生产和社会实践经验的“双师型”教师 136 人，占 63.25%，师资结构合理。

3. 本学位点近 5 年已完成的主要科研项目以及在研项目情况

本学位点近五年完成科研项目 258 项，在研 121 项，其中完成省部级以上课题 213 项，在研省部级以上课题 110 项。“小麦茎基腐病抗性基因挖掘及种质创制”获得国家自然科学基金面上项目支持，“河南省地方优质特色瓜菜品种资源发掘与创新利用”获得河南省重大公益专项项目支持；“国家现代农业产业技术体系新乡养蜂综合试验站”连续五年获得农业部现代农业产业体系支持；“化学肥料和农药减施增效综合技术研发”、“北方夏花生化肥农药减施技术集成研究与示范”先后获得国家重点研发子课题支持；“要素投入、契约选择与家庭农场的运行绩效”获得国家社科基金一般项目；参与“城乡融合与新发展格局战略联动的内在机理与实现路径研究”国家社科基金重大项目，“电商产业园区的河南运营模式研究”获得省级资助。

4. 本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况（专业学位点强调研究生案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况）。

我校研究生精品课程建设期间，培育了多门省级研究生精品课程和校级研究生精品课程，部分课程成为省内知名的精品课程并力争向在国内产生影响迈进。这些

课程的建设树立了我校研究生教育良好的教学形象，切实提高了研究生培养质量，培养出社会适应能力强的高素质创新型人才，在带动我校学科建设等诸方面发挥出重要作用。

科技基础条件平台是科技创新的物质基础，是科技持续发展的重要前提和保障，是区域创新体系的重要组成部分。我校科技基础条件工作经过长期努力，有了一定的基础，增强了我校科技创新能力，为全社会科技进步和创新提供了支撑。研究开发平台不断发展壮大。目前，本学位点拥有河南省杂交小麦重点实验室，河南省粮食作物基因组编辑工程技术研究中心，现代生物育种河南省协同创新中心等省级科研平台 19 个。建有国家级产业技术综合试验站、国家现代农业科技示范展示基地、省级研究生创新培养基地 10 多个，拥有电子扫描显微、气质联用仪、液相色谱串联质谱仪、高效液相色谱仪等多种大型仪器设备。有力保障了研究生的培养质量。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点一贯重视研究生党员发展与培育工作，充分发挥党建在研究生思想政治教育中的引领作用，培养学生强农兴农担当，重点引导学生树立和践行绿色发展理念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。通过支部建设、谈心谈话、实习实践等不断厚植研究生群体的三农情怀。

聚焦立德树人，立足学科特色，明确育人目标。坚持把思想政治工作贯穿研究生培养全过程，通过强化顶层设计，让所有教师都挑起“思政担”；强化样板建设，让所有课程都上出“思政味”；强化质量保障，让所有课堂都绽放“思政彩”。修订完善课程大纲，将课程思政元素融入人才培养全过程，明确每门课程的思政育人目标。

加强辅导员队伍建设，每年进行多次辅导员专题培训，充分发挥学工队伍在思想政治工作中的作用。专职思政队伍由党委书记、党委副书记、党建组织员、研究生秘书、团委书记、辅导员等人员组成，每个年级配有班主任。校党委高度重视思政队伍建设，出台了加强思政队伍建设的文件，实现了职称、职务“双线晋升”，并每年划拨专项经费对思政队伍进行培训。

研究生志愿服务队持续发扬奉献精神，暑期组织开展“三下乡”社会实践活动，农业科技帮扶服务 7 天。组织参与全校全员核酸志愿服务 11 次、校园防疫提醒 2

次、自助核酸采样服务 2 天，参与研究生 109 人，服务时长 356 小时。学校突发疫情时期，6 名志愿者作为宿舍楼负责人，协助老师发放防控物资和送餐。

组织开展“文明启航”、“爱心邮寄”等教育活动，确保学生安全离校、文明离校。全年向毕业生发布就业信息 300 余条，电话联系学生 200 余人次，特殊群体帮扶 5 人。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师。

以服务国家需求和农业行业发展，严格落实全国农业专业学位研究生教育指导委员会“关于农业专硕各领域指导性培养方案的要求”制订培养方案，严格按教指委制订的“专业学位研究生核心课程指南”落实核心课教学大纲。本学位点目前有农艺与种业领域、资源利用与植物保护领域、畜牧领域、食品加工与安全领域、农业工程与信息技术领域、农村发展领域共计六个领域方向，目前共有中国特色社会主义理论与实践研究、研究生英语、自然辩证法概论、现代农业创新与乡村振兴战略等四门公共核心课，包括各领域主干核心课共计二十余门。对于主讲教师，原则上遴选博士学位或副教授以上职称的教师作为主讲教师，严把教师入口关、政治关和师德关，实施师德“一票否决”，形成“先立师德，再做学问”考核评价体系。同时以产科教融合、校企联动为导向，遴选与培训“双师型”校内和校外导师队伍，校外导师资格评聘实施“统一入库，定向聘用，动态管理”。

2. 课程教学质量和持续改进机制。

严格落实学校研究生培养的相关制度，包括《河南科技学院全日制硕士专业学位研究生专业实践教学管理办法（试行）》、《河南科技学院课程思政建设工作实施方案》、《硕士研究生培养工作暂行办法（修订）》等，各项制度执行良好。整合行业发展与课程科学前沿的课程资源，产教融合优化实践育人环节，动态调整课程体系和课程内容。践行“社会-行业-学生-教师”四维评价体系，强化教师实践能力与课程教学的融合。

3. 教材建设情况。

根据全国农业专业学位研究生教育指导委员会《关于开展全国农业专业学位研究生课程教材立项建设的通知》（农业教指委秘[2020]9号）文件要求，学校开展农业硕士课程教材建设工作。

本学位点代表性著作有：《动物营养学基础（双语教材）》、《饲料分析及饲料质量检测技术（第5版）》、《河南省主要粗饲料质量报告（2016-2019）》、《Java Web 应用开发》、《现代教育技术》等。

（二）导师队伍

1. 完善研究生导师队伍遴选与培训。

规范研究生导师遴选与聘任，学校专门出台有《河南科技学院硕士研究生指导教师遴选办法（修订）》、《硕士研究生指导教师管理办法（修订）》等，规定申请专业学位硕士导师除了具有丰富的实践经验以外，还要求年龄一般不超过57周岁，具有高级专业技术职务，原则上具备本学科或相近学科硕士学位，或具有博士学位的讲师，主持项目经费充足，师德高尚。结合学校的人才培养计划，有意识地提升导师的学术和教学能力；结合学校的转型发展，提升导师服务地方生产的能力。

2. 强化“双师型”导师建设。

针对学位专业要求，学校加强建设校企人员双向交流协作共同体，建立校企共建教师培养培训基地和教师企业实践基地，邀请导师到企业挂职锻炼，加强实践技能培养。

3. 形成“双导双师”联合培养体制，加强导师组建设。

学院建立了校内外结合的“双导师”制度，成立“1+1”导师组，由1名校内导师、1名校外导师组成，指导和参与研究生培养等方面的工作。

4. 教师是立教之本，兴教之源。

师德师风建设是教师队伍建设的第一要务，本学位授权点不断建立健全师德师风建设长效机制。2019年5月成立党委教师工作部，和人事处合署办公，人事处处长担任党委教师工作部部长，下设师德师风建设科，加强党对教师思想政治教育、强化师德师风建设和人才队伍建设、落实和开展教师思想教育和师德师风建设工作。先后制定了《中共河南科技学院委员会关于加强和改进师德建设的意见》等一批制度文件，明确了学校各单位的工作任务、制度建设等日常工作，推动师德师风建设向制度化、规范化、常态化发展。

（三）学术训练（或实践教学）

1. 要求学生加强学术训练。

要求学生积极参加学术活动，积极参与导师科研项目；开始专业英语、文献检索、科技论文写作等课程，提高学生收集、阅读和文献的能力；要求学生加强平时的知识积累，注重训练思维方式，掌握研究方法，明晰研究过程，强调研究规范，提高科研能力。

2. 要求学生加强实践方面。

以社会行业发展需求为导向，进一步优化课程体系，教学内容注重理论与实际的联系，突出案例分析和实践研究，注重在实践中培养研究生发现、解决实际问题的能力。开设了领域研究进展、生产与营销、经营与管理等方面的特色课程；注重学科交叉，开设了人工智能前沿进展课程；强调案例教学、实例剖析、等方法，提高研究生分析和解决实践问题的能力。联合相关行（企）业，建立一批稳定的专业学位培养实践基地；制定实践训练大纲，开展实践教学工作；期满研究生撰写实践学习总结报告，根据时间训练的综合考核通过者方可取得相应学分；开展“科技特派员”参与研究生社会实践，亲自指导教学实践环节；参加研究生暑期“三下乡”活动，提高研究生社会实践和服务社会能力。

（四）学术交流

学位点十分重视并积极参与国内外的各类高水平学术交流活动，对于提高专业学位点的国际学术影响力和竞争力、促进专业在国内同领域的引领带头作用、提高实验室的整体科研水平等，有突出的促进作用。2022 年本学位点硕士生积极参加学术交流，积极参加学术交流二十余场。

学位点教师和各学术骨干在领域内重要学术会议上做特邀报告 20 余次，对最新研究成果进行宣传，提高学术影响力和在国内科研同行中的引领作用。其次，学位点专家团队与领域内国际顶级专家学者保持密切的交流合作，2022 年，邀请领权威学者来学校或线上指导并作重要学术报告 20 余人次，促进教师对国际学术研究前沿动态的把握，提高学术研究水平。此外，学位点还积极组织人员“走出去”，交流和学习先进的理论、技术和方法。

（五）研究生奖助体系

为更好发挥资助工作导向作用，我校完成《全日制硕士研究生专项奖励实施办法》和《研究生奖助学金管理办法》修订，同时再加上《全日制专业学位硕士研究生“三助”工作实施细则（试行）》，形成覆盖全面，重点突出的资助育人体系，促进学生全面发展。各项奖助学金的及时发放，为学生学习、科研和生活提供良好的保障支持。详情如下：

（1）国家助学金奖励金额为 6000 元/年，覆盖面达到 100%。

（2）学校助学金金额为 3600 元/年，覆盖面达到 100%。

（3）国家奖学金为 20000 元/年，覆盖率为 5%。

（4）学业奖学金分为四等，一等和二等学业奖学金，分别为 10000、6000 元/年，覆盖率各占研究生总数的 20%；三等和四等奖学金，分别为 4000、2000 元/年，覆盖率各为 30%。

（5）新生奖学金分为五等：一等奖学金为 5000 元/年，覆盖率为 10%；二等奖学金为 4000 元/年，覆盖率为 15%；三等奖学金为 3000 元/年，覆盖率为 25%；四等奖为 2000 元/年，覆盖率为 50%。

（6）研究生“三助”津贴。助教、助管岗位数不超过当年在校全日制硕士研究生总数的 15%。助教、助管津贴的发放标准为 800 元/学期，助研津贴由导师根据自己的课题经费来源及学生参与工作量自定标准发放。

（7）助学贷款和特困补助。学校按照国家助学贷款相关政策，确保符合条件的研究生均可申请并及时获得国家助学贷款。特困补助经费来源于学校专项经费，用于研究生个人发生重大疾病等造成的临时特殊困难补助。

（六）学风建设

本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

建立学术道德和学术规范定期教育和检查制度，每年都会对学位点师生进行科学道德和学术规范教育，组织有关老师带领学习相关文件精神，对学术道德和学术规范进行宣讲，并通过案例介绍使得师生认识在学术研究中需要遵守学术道德和学术规范；在学术活动中，严格遵守《中华人民共和国知识产权法》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》等法律法规的有关规定；承认并尊重他人知识产权，引用他人成果，必须注明出处；对成果（包括自己的和他人的）进行介

绍、评价、翻译、注释时，应当力求客观、公正、准确；应保密的科研成果在发表和使用时应遵守国家相关的法律、法规。

本学位点创建“一个党员一个故事”党建品牌，党员通过讲党史、讲优秀共产党员故事，激励自己、感染他人，从而形成“自主+交互”的思想政治教育新模式。研究生党员积极参与其中，以党史促诚信科研，加强学术规范。并在师生中开展“师德建设宣传月”、“诚信科研”报告会、座谈讨论、社会实践等活动，宣传新时期科学道德和学术规范的内涵，以促进师生科研素质的提高。

2. 学术不端行为处理情况

本学位点在学风教育上根据教育部第 34 号令《学位论文作假行为处理办法》，对所有申请学位论文答辩的研究生的学位论文进行学术不端检测。每学期会对新招硕士和在读硕士进行学术道德宣讲。学位论文检测方式采用中国知网“学位论文学术不端行为检测系统”对学位论文电子版进行检测，全部通过，未发现学术不端行为。

(七) 质量保证

培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

1. 培养全过程监控与质量保证

学位点研究生培养严格按照国家和学校的专业学位研究生教育要求，由研究生处和相关二级院分工合作，确保研究生各项工作有序顺利开展。研究生处负责统筹协调、整合资源，组织指导硕士研究生培养各项工作，研究生处设置专职辅导员，负责学生的班级建设、入学教育、毕业生教育、各类奖学金及助学金评定等。学相关二级院担负学位点研究生培养的主体责任，实行导师负责制，由校内导师和校外导师联合指导，校内导师是第一导师，对培养质量全程监管负责，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。学院负责开题报告、中期考核、毕业答辩等培养环节。

2. 加强学位论文和学位授予管理

研究生培养采取导师组指导下的导师负责制。导师组由 3~5 人组成，成员主要是导师、其他导师和部分优秀青年教师，导师是硕士生培养的第一责任人。研究生导师和导师组全面负责研究生培养工作，主要职责是：参与制定本专业研究生培

养方案和研究生个人培养计划；审核学位课程的命题及评阅；负责对研究生论文选题、中期考核、论文质量的把关；协助组织学位论文答辩等。学位论文工作是研究生培养的重要环节，主要包括选题、开题、撰写、中期、答辩等环节。学位论文的选题、答辩等要求，具体参照《河南科技学院学位授予实施细则（修订）》执行。

研究生处学位办针对每篇学位论文联系2名外校专家，对送审论文进行评审，并将评审结果反馈各学院研究生秘书。各研究生培养学院需要同时找1名校内专家对学位论文进行评审。盲审不合格的学位论文，经导师同意和学院审核后，研究生对论文进行修改后，在论文答辩之前，学院可以再次自行安排盲审，再次盲审不合格者推迟论文答辩。

3. 强化指导教师质量管控责任

研究生处规范导师聘任机制，要求校内学术指导教师为教育学和各学科方向的教授、副教授和博士教师，指导学生需要综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面。

4. 分流淘汰机制等情况

在完成课程学习及实习实践环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学校学位委员会审核，授予相应的学位，同时获得硕士研究生毕业证书。对考核不合格的研究生，由学生申请，导师同意，学院审核，最终上报研究生处推迟该研究生的毕业。

（八）管理服务

专职管理人员配备，研究生权益保障制度，在学研究生满意度调查情况等。

1. 专职管理人员配备

本学位点的各培养单位设有分管研究生工作的副院长、研究生秘书和研究生助管岗位，负责研究生的日常管理工作。各培养学院开通学校门户网站的研究生模块，将教务系统、导师信息、规章制度、通知公告、文档下载等师生查询、使用频率较高的模块集中上线；同时推送重要通知、新闻，并分享与国家政策密切相关的文章、国内外其他高校先进经验做法等。此外，微信群、QQ群在管理中也起到了有益补充。

2. 研究生权益保障制度

出台研究生管理相关制度，切实保障研究生在校学习生活质量，并对学生进行

各项奖助学措施。日常管理中设立领导接待日、辅导员轮班制及接待室，通过座谈、交流等形式，保障研究生的其合法权益。定期邀请具有资质的心理辅导老师开展心理咨询服务；不定期举行各种形式的创新、创业指导。

3. 在学研究生满意度调查情况

定期进行在校研究生对学校教学、科研及生活情况进行满意度调查，在校生均对学校现行学习、科研及生活情况满意。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

1. 人才培养

在人才培养方面，以社会行业发展需求为导向，优化课程体系，教学内容注重理论与实际的联系，突出案例分析和实践研究，注重在实践中培养研究生发现、解决实际问题的能力；十分重视学生实践能力、综合能力和就业竞争能力的培养，紧密结合生产实践，邀请相关的行业专家、企业家共同制定了实践教学大纲，加强研究生的实践训练，促进实践与课程教学和学位论文工作的紧密结合，提高学生实践研究和创新能力，缩短就业适应期限，提高专业素养及就业创新能力。

探索面向乡村振兴的新型高素质农业技术服务人才的培养新思路。将提升农业硕士培养质量与增强社会服务能力相结合，着力发挥我校农业硕士学位点的引领与辐射作用，推进河南省农业信息化发展水平，助力乡村振兴和全面发展。

2. 教师队伍建设

在教师队伍建设方面，完善研究生导师队伍遴选与培训；强化“双师型”导师建设；针对学位专业要求，学校加强建设校企人员双向交流协作共同体，建立校企共建教师培养培训基地和教师企业实践基地，邀请导师到企业挂职锻炼，加强实践技能培养；建立了校内外结合的“双导师”制度，成立“1+1”导师组，由1名校内导师、1名校外导师组成，指导和参与研究生培养等方面的工作；强化“双师型”导师建设，针对学位专业要求，学校加强建设校企人员双向交流协作共同体，建立校企共建教师培养培训基地和教师企业实践基地，邀请导师到企业挂职锻炼，加强实践技能培养。

每年安排农业硕士青年导师到企业开展学术交流、项目合作和带队实践，提高

农业硕士导师的实践教学能力。安排教师参加国内外相关会议或培训，及时了解国内外学术前沿动态、跟踪新技术发展趋势，为青年教师成长提供良好环境。

3. 科学研究

注重引导农业硕士关注农业生产一线，在观察实践中发现问题、分析问题、解决问题。农业硕士学位点的科学研究以服务农业、农村发展与实践为导向，坚持面向我省农业农村改革与发展，科研成果与项目均源于生产与科研一线，具有较强的针对性和实践性。将创意创新创业教育纳入人才培养体系，从知识基础、科研素质、实践技能等方面进行全方位培养；从顶层设计、实施路径和评价反馈机制等探索具体而有效的教育硕士培养路径。通过具体的科研项目培养农业硕士的问题意识和创新能力，并在研究开展的过程中培养他们的科研创新与团队合作精神，提升农业硕士的科研综合素质。

4. 教育教学改革研究

学位点积极进行教育教学改革研究。贺永惠老师参与的河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目《基于政产学研用协同创新培养卓越畜牧人才的研究与实践》完成结项鉴定；贺永惠老师主持的《农业硕士人才培养体系中一体化课程思政的建设与实践》项目获中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会立项建设，何松林主持的《农业硕士人才培养体系中一体化课程思政的研究与实践》获得河南省高等教育教学改革与实践项目（学位与研究生教育）重点项目立项。

5. 传承创新优秀文化

本学位点研究生在服务“三农”、脱贫攻坚、乡村振兴等方面取得了显著的经济与社会效益。通过课程思政、组织专题活动、开展学术讨论等多样的形式，提升农业硕士的农业情怀和责任担当，传承和创新优秀的农耕文化，强化农业硕士的创新实践意识和服务三农的能力。

根据农业不同领域的特色，开展基于农业特色优秀文化的项目式实践，提升农业硕士的文化修养和优秀文化传承能力。例如，通过设计、开发、宣传农耕文化相关的公益广告设计类、虚拟现实类数字化学习资源，通过展示和交流提高优秀文化创新和的推广效果，在巩固研究生专业技能的同时，提升其文化素养和文化创新能力。农村发展科研团队相关老师分别组织研究生分赴新乡、焦作、周口、许昌等十余地、市进行特色农产品电商调研。通过调研发现当前新乡市特色农产品电商系统的政策体系存在的问题，并提出了一些建议和对策，为相关政策部门提供政策支持。

4 名研究生参与第四届牛精英挑战赛中奶牛组竞赛获二等奖，2 名指导教师获奖。

6. 国际合作交流

学位点高度重视农业硕士人才培养的国际化交流与合作，积极参加国际会议，开阔学生国际化视野，提升学生跨文化交流能力。鼓励农业硕士和导师以主题报告、分组报告及参观与交流等形式参加相关的国际和国内会议，开阔农业硕士的国际化视野，提升综合素质。

学位点积极邀请具有国际影响力的学者专家进行交流、讲课，增强农业硕士与优秀国际学者沟通交流的能力。如信工学邀请武汉理工大学毕业的博士 Rolla Jamil Almodfer 博士任教，并为农业工程与信息技术领域研究生进行 SCI 论文撰写方面的指导和帮助，助力学生提升国际视野和英文论文撰写能力。

五、教育质量评估与分析

（一）论文质量

体现本学科或本专业学位特点的学位论文（专业学位论文类型包括调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况；强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

农业硕士专业学位论文立足于培养农业发展所需的高层次应用型、复合型人才，以区域农业生产需求为导向，紧紧围绕河南省农业生产过程中的实际问题，在农业作物种质资源与遗传育种开发、生猪健康养殖、动物源食品残留检测技术、食品资源开发、农业信息化等方面的卡脖子难题开展研究。专业学位论文选题均来源于生产实践，有较高的应用价值。研究生培养实行双导师制，均具有高级专业技术职称和丰富的实践经验，双导师对论文进行严格把关，全程指导，论文质量有保证。研究生导师主要负责研究生的学术论文和学位论文指导，围绕学位论文具体要求，指导学生论文选题、文献综述、研究设计、论文撰写和修改完善等工作，导师全程跟踪，及时答疑解惑，确保学位论文质量。论文应做到体例结构规范，方法科学、合理，观点明确，阐述准确、清晰，并有一定的创造性。

本专业的学位论文采取“双盲”评审方法，学位论文须提交 3 名专家盲审，其中校外专家 2 名，校内专家 1 名，盲审专家应具有副高级及以上职称。盲审意见分

同意参加答辩、修改后参加答辩、修改后重新送审、不同意参加答辩四种情况。对于盲审意见为“修改后重新送审”的论文，由二级学院组织修改并二次送审，送审结果仍不合格者延期毕业。对于两名及其以上专家盲审意见为“不同意参加答辩”的论文，该研究生延期毕业，并暂停导师当年招生资格。聘期内，同一名导师指导的研究生学位论文累计3篇盲审意见为“不同意参加答辩”者，取消其导师资格。一个学院一届毕业研究生中有3篇及以上论文盲审意见为“不同意参加答辩”，或同一个学位授权点一届毕业研究生中有2篇及以上论文盲审意见为“不同意参加答辩”，减少该学院下一年度招生计划并限期整改。

从已授学位的学位论文来看，学位论文重点指向农业生产中存在的实际问题，强调在专业理论指导下，对实际问题提出解决方案，并对研究生所从事的实际工作产生了积极的影响。该专业学位论文在河南省、学校两级抽检中质量良好。研究生在学期间取得了包括案例分析、调研报告、项目（产品）设计开发、专利、技术标准、社会服务活动以及创新创业成果等形式在内的一系列应用性成果。所有学位论文从数量和质量上都达到了《河南科技学院硕士学位研究生学位论文基本要求》的要求。论文质量得到了校内外专家的充分肯定。该专业学位论文在河南省、学校两级抽检中质量良好。

（二）就业发展

本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况；人才需求与就业动态反馈机制建立情况；人才需求和就业状况报告发布情况。

农业硕士专业学位点与我国农业发展密切对接，在服务基础农业发展方面收效显著，研究生就业发展前景可观。为有效推进农业硕士专业学位点毕业研究生的就业工作，积极通过多种方式收集和发布就业信息，拓宽就业渠道，建立就业工作长效机制，每月对研究生就业情况进行跟踪反馈，充分发挥导师对研究生就业引导和帮助作用。各领域2022年共毕业58人，其中全日制46人，非全日制12人。全日制就业率90%，非全日制就业率为100%，总体就业率89.65%。其中，事业单位就业30人（含考取博士15人），企业单位就业20人，其他单位就业2人，就业质量较好。

（三）服务贡献

1. 成果转化、促进科技进步情况；服务国家和地区经济发展情况；繁荣和发

展社会主义文化情况。

本学位授权点在服务“三农”、乡村振兴、农业现代化等方面取得显著经济与社会效益。

充分结合专业优势，积极推进新产品研发与技术推广。作物及种业团队共选育并推广小麦、棉花和玉米等农作物新品种 13 个，培育的棉花系列品种推广种植到吉尔吉斯等“一带一路”沿线国家，培育的玉米品种正在黄淮流域推广种植。五年来新品种累计推广面积约 1.5 亿亩，其中小麦约 1.15 亿亩，棉花约 1500 万亩，玉米约 2000 万亩，新增粮食 85 亿斤，增产皮棉 2.4 亿斤，新增经济效益 105 亿元，直接转化效益 3000 多万元。“健康环保节粮型猪发酵饲料产业化关键技术”获得 2020 年度河南省科技进步三等奖，参与企业制定企业标准 1 项。发酵杂粕饲料方面的 5 项专利（2014100745211 一种生长猪杂粕型发酵浓缩饲料、2014100751797 一种育肥猪杂粕型发酵浓缩饲料、2014100767051 一种断奶仔猪杂粕型发酵浓缩饲料、2014100759178 一种哺乳仔猪杂粕型发酵浓缩饲料、2014100762132 一种妊娠母猪杂粕型发酵浓缩饲料、2014100755656 一种泌乳母猪杂粕型发酵浓缩饲料）转让 22 万元。利用近红外反射光谱技术，建立的苜蓿干草营养成分近红外快速检测模型，可以达到在 2~3 分钟之内，快速准确评价苜蓿干草品质。已连续服务 6 年，向河南省 98 家奶牛养殖场、14 家草企共反馈 1335 个苜蓿干草数据，指导奶牛养殖场精准配制日粮，提高奶牛单产；用于指导生产干草的企业提高苜蓿干草的技术水平和干草等级。

面向农业科技发展需求，组织农业科技特派员下乡开展技术服务。外派科技特派员 100 余人次，下乡技术服务 200 余人次，参训农民 5000 余人次；园艺团队在商水县、原阳县等地开展现场技术指导和培训，每年培训 50 余场，受益群众 5000 余人。大宗蔬菜创新团队举办 8 场产业技术观摩会，培训群众 2200 余人；资源利用与植物保护团队培训蜂农 9000 余人次，发放技术资料 12000 多份，在河南、山西和山东等推广应用蜂群 176 万群；在长垣市、封丘县等地培训各类农技人员及村民 98000 余人次，发放宣传资料 112000 余册；先后开展病害防治和培训讲座 20 余次，受益农民 100 余人次；农村发展团队在封丘县、新乡县等地培训电商从业人员 500 余人次；农业工程与信息技术团队与深圳灌溉研究所等多家企事业单位合作，实现大田作物、果园种植、智能温室等实时决策与精细管理。

2. 服务国家和地区经济发展情况

各专业领域充分发挥专业优势，助力乡村振兴。将课堂搬到田间地头，传授相关农业知识，解决农民兄弟在生产中碰到的实际问题，使农民得到实惠，为区域经济社会发展的贡献度明显增大，社会影响力与知名度进一步提高。本专业学位的张中印团队，依托农业部蜂产业体系项目，多次到我省及周边省份各县市举办蜜蜂培训会，培训蜂农 9000 余人次，发放技术资料 12000 多份，在河南、山西和山东等推广应用蜂群 176 万群，取得了显著的经济效益。刘润强团队毫无保留地为农民送去最需要的农业科技，多年来，线上、线下培训各类农技人员及村民 98000 余人次，发放宣传资料 112000 余册。吴大付教授参加九三学社精准扶贫服务队，多次下乡对农作物无公害生产工作进行指导。刘起丽老师主持的科普项目“大棚草莓种植及病害防治关键技术示范及推广”，针对大棚草莓病害问题突出的现况，指导病害防治和培训，先后开展现场技术讲座 20 余次，受益农民和技术员 100 余人次。项目实施一年来，受援单位取得了显著的经济效益。

利用技术有优势，助力河南现代畜牧业健康发展。畜牧专业领域配合学校承办“纪念建党 100 周年”“科技活动周”“全国科普日”活动期间，制备科普宣传片，面向社会开放了虚拟仿真养猪场，接待了来自育才小学的学生团体和社会人士；研究生参与导师科技特派员队伍积极参与科技服务，加强与河南省畜牧企业的联系，为畜牧管理人员和技术人员开展技术培训，提供技术服务。技术团队骨干深入场户村庄，现场办公、现场培训、现场指导、现场反馈，及时总结解决反馈问题，优化技术方法，带动了畜禽产业的健康稳定发展，实现了畜禽养殖的技术升级、农户增收、企业增效。在评价期内，本技术推广团队举办培训班 26 次，发放技术资料 840 余册，培训一线技术人员 1300 人次。导师李月涛获河南省优秀科技特派员。7.20 洪灾后，河南科技报全文刊载魏刚才教授的《洪灾后畜禽养殖复产主要措施》、《灾后奶牛场有序生产措施》《水灾对养鸡生产的危害及养鸡场复产措施（下）》等灾后养殖复产的文章。贺永惠、李任峰积极参与编著《洪涝灾后恢复农业生产实用技术手册》。CCTV17 报道苗志国博士对豫西黑猪饲养及肉品质营养改良方面的产学研合作成效。

聚焦农村农业现代化发展新需求，利用技术进行开展支持与帮扶。农村发展领域科研团队相关老师分别组织研究生分赴新乡、焦作、周口、许昌等十余地、市进行特色农产品电商调研，通过调研发现当前新乡市特色农产品电商系统的政策体系存在的问题，并提出了一些建议和对策，为相关政策部门提供政策支持。农业工程

与信息技术专业领域积极参与了河南省重大科技专项的实施和完成，与相关地方企业和科研院所广泛开展科技合作，结合地方产业特色，构建共性技术研发平台。农业工程与信息技术专业领域科研团队利用信息技术开展作物生长状态监测和病虫害预警、农作物信息智能感知、智能化农机装备、水肥药一体化智能监控等，实现大田作物、果园种植、智能温室等的实时决策与精细管理，推动农业现代化和智慧化发展，为农业可持续发展做出贡献。

3. 繁荣和发展社会主义文化情况

在农业科普推广与繁荣社会主义文化方面，农业硕士专业学位点依托学校农学优势，建有一流的昆虫标本馆，昆虫标本数量和规模仅次于河南农大，在全省居第二位。成功组织了昆虫科普展览，参观者达上万人次，收到良好效果，对昆虫学的普及和校园文化建设都起到了良好的作用。由于本学科标本在全省有一定的影响，各地市不少专业技术人员经常来进行交流和鉴定昆虫标本。近几年来，我们每们都要接待几十名前来交流的人员。另外，标本馆为新乡市的小学和幼儿园提供免费参观服务，使儿童受到了科普教育，扩大了昆虫学科的影响。

在推广和宣传粮食文化方面，新华社、中央电视台、光明日报、科技日报等媒体多次报道本学科团队在新品种选育、技术服务等方面的重要贡献，“百农矮抗 58”获得“全国 8 个馒头有其一”的美誉；茹振钢教授多次受到党和国家领导人接见，并受邀参加 2019 年建国 70 年国庆观礼活动，荣获全国创新争先奖；小麦团队被评为河南省优秀科技特派员服务团；“河南省核桃产业科技特派员服务团”被评为省级优秀服务团，16 名教师获得省优秀科技特派员称号。

（四）学位点自我评估进展及问题分析

2022 年本学位授权点建设工作取得较大成绩，但仍然存在一些问题。

1. 学科和教师队伍的发展仍有较大的提升空间。究其原因近年来学科的人才特别是高层次人才增长非常有限。

2. 实验室条件还不能满足学科的发展。实验室由于前期建设和规划问题，通风问题没有很好解决，致使很多实验无法开展，严重制约了学科的科研、技术研发和研究生的学业。

3. 有待进一步深化探索创新型人才培养模式，服务国家与地方经济社会发展的能力有待进一步增强。

4. 在学生培养方面，评价标准有待进一步完善，研究生学位授予标准应更加贴合教育改革趋向与学科实际。

5. 学科方向凝练不够，学科建设标志性成果产出尚需加强。

6. 服务农业硕士的校外基地、科技小园需要进一步扩大和强化。

7. 校外双师型导师队伍建设仍需进一步增强，增强行业-产业的专结合型师资队伍建设，让农业硕士研究生投入到行业工作中去。

8. 教学内容、教学方法进一步优化。

9. 需要进一步加强关键环节质量监控，完善分流选择机制。

10. 需要加强研究生国内外双向交流培养的力度，稳定支持师生赴国内外参加学术交流。

六、改进措施

为进一步推动本学位授权点研究生教育事业高质量发展，提升研究生培养质量，针对以上问题和不足，特制定如下改进措施：

1. 完善规章制度，使学生在知识学习、实践培养、学术训练和学术规范方面有制度依据和准绳参考；规范教育硕士管理体制和制度，与学校、研究生处积极沟通、论证，继续理顺硕士管理体制，及时整理运行中的问题，提出管理体制的方案，进行论证。

2. 加强研究生国内外双向交流培养的力度，积极与国内、国际高水平科研院所和高校建立研究生双向交流机制，稳定支持师生的国内外学术交流。继续积极寻求与国外优秀大学和科研机构建立更广泛的友好合作关系。

3. 结合国际前沿、满足国家和地方需要、发挥学科优势，紧扣国家农业发展迫切需求；进一步优化学科团队，根据国家政策导向、区域需求以及自身特点凝练学科研究方向。进一步加强培养优势学科方向，先促使 2-3 个特色方向达到国内国际先进水平；加大对科研产出的支持力度，并积极申报国家级、省级科学技术成果奖励。

4. 引进进高端创新人才，加强高层次、高水平科研队伍的建设；进一步加强双师型队伍建设和逐步落实双导师制。建强校外导师队伍，打造一支理论与实践结合、打通行业-产业-职业道路的专结合型师资队伍。

5. 加强基地建设，走产教融合双赢之路。拓展和建设高质量的校外基地、科技小园仍是进一步扩大畜牧专业学位教育规模、提高培养质量的前提条件。

6. 积极建设省级精品课程和申报国家级精品课程，侧重培养学生的独立思考和学习能力，提高学生的综合素质；进一步优化教学内容，拓展教学方法，加强案例库、课程思政案例库的建设与推广，让更多校外优质资源参与到课堂教学中。

7. 硕士论文质量的把控。依据我院的研究生学位论文质量保障体系，强化“学位论文指导委员会”的职能，充分发挥导师负责学术指导、学位论文指导委员会负责程序、学位委员会负责审核的三级保障机制的作用，进一步提升我院硕士论文的质量。